

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа п. КарпушиноКотельничского района  
Кировской области



«Утверждаю»  
Директор МКОУ ООШ  
п. Карпушино  
М.Т. Скорникова  
Приказ № 58от  
«30» августа 2023 г.

**Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык»  
(предметная область «Иностранный язык»)  
для 5-9 класса на 2023-2024 учебный год  
(базовый уровень)**

Учитель немецкого языка  
Селезепева Анастасия Сергеевна

п. Карпушино, 2023

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

### Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

#### **Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы"):**

любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**В результате изучения немецкого языка учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями**

**Обучающийся, окончивший 5 класс, научится:**

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения** (*то есть владение вторым иностранным языком как средством общения*)

**Говорение. Диалогическая речь:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Говорение. Монологическая речь:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

#### **Чтение:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

##### **Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого второго иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать слова с использованием словосложения в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать слова с использованием конверсии в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно - значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи определенный и неопределенный артикли: der, das, die, ein, eine;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в роли определения к существительному; неопределенно-личное местоимение man, модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные (0-1000);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (können, möchten);
- распознавать и употреблять в речи глагол haben в Präsens;
- распознавать и употреблять в речи глагол sein в Präsens;

- распознавать и употреблять в речи слабые глаголы (wohnen) в Präsens;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками в Präsens;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

## **6 класс**

### **Обучающийся научится:**

#### **Коммуникативные умения** (*то есть владение вторым иностранным языком как средством общения*)

##### **Говорение. Диалогическая речь:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Говорение. Монологическая речь:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

##### **Аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

##### **Чтение:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого второго иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать слова с использованием словосложения в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать слова с использованием конверсии в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно - значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

- распознавать и употреблять в речи определенный и неопределенный артикли: der, das, die, ein, eine;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в роли определения к существительному; неопределенно-личное местоимение man, модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man;

- распознавать и употреблять в речи количественные числительные (0-1000);

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (können, möchten);

- распознавать и употреблять в речи глагол haben в Präsens;

- распознавать и употреблять в речи глагол sein в Präsens;

- распознавать и употреблять в речи слабые глаголы (wohnen) в Präsens;

- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками в Präsens;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

### **7 класс**

#### **Ученик научится**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **• Получит возможность научиться:**

• вести диалог – обмен мнениями;

• брать и давать интервью.

### **Говорение. Монологическая речь:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

#### ***Получит возможность научиться:***

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполнения проектной работы.

### **Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

#### ***Получит возможность научиться:***

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### ***Получит возможность научиться:***

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

#### ***Получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы/диаграммы и т.д.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### ***Получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

***Получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в 6 классе, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - имена существительные при помощи суффиксов;
  - имена прилагательные при помощи суффиксов;
  - числительные при помощи суффиксов.

***Получит возможность научиться:***

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и других падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Präsens, Perfekt, Präteritum;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: werden + Infinitiv;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: wollen, können, müssen, mögen;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
- предлоги, употребляемые в Дательном падеже.

***Получит возможность научиться:***

- распознавать сложноподчиненные предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

распознавать и употреблять речи словосочетания

**8 класс**

**Аудирование.**

Обучаемый научится

- понимать партнера (носителя языка) при непосредственном контакте в типичных ситуациях повседневного общения: а) в целом (глобальное понимание), б) выборочно (селективное понимание) и уметь помочь себе добиться той или иной степени понимания с помощью уточняющих вопросов, просьбы повторить, объяснить и т.д.

Получит возможность научиться

- а) в целом и б) выборочно общественное сообщение по радио а аэропорту, на вокзале, в транспортных средствах, а также сообщения о погоде, в последних известиях по радио и телевидению.

**Говорение.**

Обучаемый научится:

1) выразить важнейшие коммуникативные намерения в наиболее стандартных ситуациях повседневного общения с носителем языка, то есть уметь осуществлять соответствующие речевые действия *в ходе диалогического общения* и тем самым решать наиболее распространенные коммуникативные задачи, например запрос и сообщение информации, выражение мнения, просьбы, совета и т.п., и в соответствии с конкретной ситуацией вербально реагировать на аналогичные речевые действия партнера по общению;

Получит возможность научиться

2) продуцировать *связные*, но не сложные в языковом плане *высказывания* (тексты) в рамках знакомых тем или в связи с ними, которые отвечали бы четырем наиболее распространенным коммуникативным типам речи: это - а) сообщение (деловое) о себе, друге, школе, городе, б) рассказ (содержащий эмоциональную оценку), например о проведенных каникулах, своих увлечениях и т.п., в) описание лиц, предметов, г) рассуждение (например, характеристика, обоснование мнения по схеме: тезис - аргументы - резюме).

### **Чтение.**

Обучаемый научится:

читать несложные аутентичные функциональные тексты типа вывесок, объявлений, проспектов, расписания поездов, программы радио и телепередач, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, селективное чтение). При чтении некоторых функциональных текстов (рецептов, инструкций) необходимо уметь добиться полного и точного понимания (изучающее чтение), используя для этого все возможные приемы распознавания и устранения помех (в частности, опору на англоязычные и интернациональные слова, анализ, перевод), а также привлекая такие средства, как словарь, справочники:

Получит возможность научиться:

читать несложные аутентичные тексты других жанров и видов: публицистические (статьи из газет и журналов), научно-популярные, литературные тексты и уметь понять их основное содержание, а именно: основную мысль и наиболее существенную информацию, без понимания которой не ясен смысл читаемого, опуская несущественное и игнорируя помехи (например, незнакомую лексику, отдельное и незнакомое грамматическое явление). Словарь может быть использован во всех случаях, если у обучаемого возникает в этом потребность и если это не противоречит коммуникативной задаче и виду чтения.

### **Письмо.**

Ученик научится:

написать личное письмо, поздравительную открытку, правильно оформляя их с точки зрения речевого этикета и опираясь при этом на аналогичный опыт в английском языке;

заполнить простой формуляр: в гостинице, при оформлении заявления на заграничные курсы и т.п.;

написать самую элементарную записку, например, с просьбой прийти, позвонить и т.п.;

Получит возможность научиться:

делать выписки нужной информации из текста.

Все основные виды речевой деятельности являются важными целевыми умениями и тесно взаимосвязаны в процессе обучения.

**9 класс**

## **Коррекционная работа**

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально (в отдельных функциях замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъектной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Не адаптивность поведения связана как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперреактивностью.

Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков такими детьми -развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся: -память-речь-восприятие-мышление-кругозор

### **В 8 классе обучается 1 ребёнок по адаптивной образовательной программе вариант 7.1**

У девочки имеются нарушения памяти, внимания, мышления. Она несамостоятельна, не способна выполнять сложные аналитические задания, не осознаёт и не понимает мотивов учебной деятельности, не способна организовать себя в целенаправленной учебной деятельности. Информацию, идущую от учителя, воспринимает медленно, медленно её осмысливает. Обучающейся сложно даются мыслительные операции. Имеет низкий уровень работоспособности, быструю утомляемость, низкий объем и темп работы. При обучении иностранному языку можно выделить такие проблемы как:

- **Неразвитость процессов фонематического анализа и синтеза,**
- **Стойкие ошибки, связанные с неумением выделять главное в тексте,**

- **Бедный словарный запас,**
- **Неумение применять правила при письме,**
- **Замедленный темп чтение,**
- **Сложности в смысловом понимании текста.**

**2. Содержание учебного предмета (немецкий язык)**

**5 класс**

№	Название модуля	Кол-во часов	Основное содержание	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
---	-----------------	--------------	---------------------	--

<p>1 <b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение</p>	<p>5</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос.</p> <p>Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.</p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный / прослушанный текст и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.</p>	<p>1. Организация взаимоотношений между учителем и его учениками на основе сотрудничества, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: повторительно –</p>
<p>2 <b>Школа.</b> Школьная</p>	<p>5</p>	<p><b>Аудирование</b></p>	

жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.		Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	
3 <b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды.	4	<p><i>Жанры текстов:</i> прагматические, научно-популярные.</p> <p><i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, объявление, реклама и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p>	<p>обобщающие уроки, уроки в форме интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
<b>Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города.	1	<p>Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием <i>нужной / интересующей / запрашиваемой информации</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с</p>	<p>7. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты (УРОК.РФ, 1 сентября.рф, interneturok.ru, school-collection.edu.ru и др.) уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).</p> <p>Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем</p>

	<p>Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности..</p>		<p>изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p><i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические.</p> <p><i>Типы текстов:</i> статья, рассказ, отрывок из</p>	<p>управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.</p>
4	<p><b>Школа.</b> Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.</p>	4	<p>художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется</p>	

5	<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p>	4	<p>на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);</li> </ul>	
6	<p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);</li> <li>• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо);</li> </ul>	
7	<p><b>Свободное время.</b> Поход по магазинам. Карманные деньги.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление плана, тезисов устного / письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;</li> </ul>	
8	<p><b>Школа.</b> Каникулы. Переписка</p>	3		

с  
зарубежны  
ми  
сверстника  
ми

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.  
Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.  
Членение предложений на смысловые группы.  
Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации

общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах, артиклей, прилагательных и наречий в разных степенях сравнения, местоимений (личных, притяжательных), количественных числительных, глаголов в наиболее

употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта,

культуры (всемирно известных достопримечательностях) страны / стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

**Общеучебные умения и универсальные**

		<p><b>способы деятельности</b></p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, сокращение, расширение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</li> <li>• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;</li> <li>• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту;</li> <li>• самостоятельно работать в классе и дома.</li> </ul> <p><b>Специальные учебные умения</b></p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</li> <li>• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)</li> </ul>	
--	--	--	--

Перечень контроля монологической и диалогической речи:

1.Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности», (проект).

2.Контроль диалогической речи по теме «Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками», (проект)

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название модуля	Кол-во часов
1	<b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение.	5
2	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	5
3	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды.	5
	<b>Маленькая переменка.</b> (Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности).	1
4	<b>Школа.</b> Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.	4

5	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	4
6	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.	4
7	<b>Свободное время.</b> Поход по магазинам. Карманные деньги.	3
8	<b>Школа.</b> Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	3
<b>Итого: 34 часа</b>		

### 3. Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество о часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>МОДУЛЬ 1. Мои друзья.</b> Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. <b>(5 часов)</b>				
1.	1. Вводный урок. Приветствие, прощание. Как тебя зовут?	1		
2.	2. В гостинице. Знакомство с немецким алфавитом	1		
3.	3. Любимые занятия. Глагол «нравиться» Вопросительные предложения	1		
4.	4. Рассказ о себе и о своем друге	1		
5.	5. Контрольная работа по теме «Мои друзья»	1		
<b>МОДУЛЬ 2. Школа.</b> Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. <b>(5 часов)</b>				
6.	1. Мой класс. Одноклассники	1		
7.	2. На перемене. Спряжение глаголов в	1		

	настоящем времени			
8.	3. Числительные 1-12, до 20 Числительные от 20 до 1000	1		
9.	4. Школьные принадлежности Мои друзья и моя школа	1		
10.	5. Контрольная работа по теме «Школа»	1		
<b>МОДУЛЬ 3. Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды. (5 часов)				
11.	1. Дикие и домашние животные	1		
12.	2. Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь»	1		
13.	3. Интервью с одноклассником о любимом питомце	1		
14.	4. Животные Германии и России	1		
15.	5. Контрольная работа по теме «Окружающий мир»	1		
<b>Маленькая перемена. (Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности). (1 час)				
16.	1. Маленькая перемена	1		
<b>МОДУЛЬ 4. Школа.</b> Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. (4 часа)				
17.	1. Время. Распорядок дня. Указание времени.	1		
18.	2. Школьные будни. Расписание уроков.	1		
19.	3. Вопросы с вопросительным словом. Любимые учебные предметы.	1		
20.	4. Контрольная работа по теме «Школа».	1		

**МОДУЛЬ 5. Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).

Виды отдыха. (4 часа)

21.	1. Досуг и увлечение. Любимые занятия.	1		
22.	2. Спортивные объединения. Интервью о хобби.	1		
23.	3. Умеешь ли ты ...? Хобби немецких школьников. Популярные хобби.	1		
24.	4. Контрольная работа по теме «Свободное время»	1		

**МОДУЛЬ 6. Моя семья.** Взаимоотношения в семье. (4 часа)

25.	1. Семья. Семейные фото.	1		
26.	2. О моей семье. Притяжательный падеж.	1		
27.	3. Немецкие семьи. Профессии. Интервью о профессиях.	1		
28.	4. Контрольная работа по теме «Моя семья»	1		

**МОДУЛЬ 7. Свободное время.** Поход по магазинам. Карманные деньги. (3 часа)

29.	1. Любимое занятие. Покупки. В киоске.	1		
30.	2. Карманные деньги. Три вида чтения.	1		
31.	3. Список пожеланий. Разговор с продавцом в магазине.	1		

**МОДУЛЬ 8. Школа.** Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (3 часа)

32.	1. Диалог о встрече.	1		
33.	2. Моя любимая грамматика.	1		
34.	3. Итоговая контрольная работа.	1		

## 2. Содержание учебного предмета (немецкий язык)

### 6 класс

№	Название темы	Основное содержание	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе/сельской местности.	<b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b>	<b>Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания</b>  1. Организация взаимоотношений между учителем и его учениками на основе сотрудничества, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
2	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.  <b>Монологическая речь</b>	
3	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение).	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование,	

	Виды отдыха.	<p>описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Объем монологического высказывания от 8 фраз.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p><i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные.</p> <p><i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение. Беседа и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой</p>	<p>(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: повторительно – обобщающие уроки, уроки в форме интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
	Маленькая перемена. <b>Школа.</b> Каникулы		
4	<b>Свободное время.</b> Поход по магазинам. Молодежная мода.		
5	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье		
6	<b>Путешествия.</b> Транспорт.		
7	<b>Школа.</b> Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.		

		<p>информации предполагает умения выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p><i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические.</p> <p><i>Типы текстов:</i> статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на</p>	<p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>7. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты (УРОК.РФ, 1 сентября.рф, interneturok.ru, school-collection.edu.ru и др.) уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).</p> <p>Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных</p>
--	--	--	---

		<p>эмоциональную сферу школьников.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес);</li> <li>• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);</li> <li>• написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблений формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем</li> </ul>	<p>ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.</p>
--	--	---	---

личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;
- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.  
Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования:

Аффиксация

- имена существительные при помощи суффиксов;
- имена прилагательные при помощи суффиксов;
- числительные при помощи суффиксов.

Словосложение. Синонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное,

побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и во множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видах – временных формах действительного залога (настоящее время, имперфект, перфект, будущее время), модальных глаголов (wollen, können, müssen, sollen, dürfen); предлогов места, времени и направления.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и

		<p>иностранного языков в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</li><li>• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);</li><li>• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта. Культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</li><li>• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</li><li>• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</li></ul>	
--	--	---	--

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы. Антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и осуществлять научно – исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;</li> <li>• самостоятельная работа в классе и дома.</li> </ul> <p><b>Специальные учебные умения</b></p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</li> <li>• семантизировать слова на основе языковой догадки;</li> <li>• пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);</li> </ul> <p>участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	
--	--	---	--

**Перечень контроля монологической и диалогической речи:**

1. Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Виды отдыха», (проект).
2. Контроль диалогической речи по теме «Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения», (проект).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе/ в сельской местности.	5
2	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	5
3	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение). Виды отдыха.	5
	Маленькая переменка. <b>Школа.</b> Каникулы.	1
4	<b>Свободное время.</b> Поход по магазинам. Молодежная мода	4
5	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.	4
6	<b>Путешествия.</b> Транспорт.	4
7	<b>Школа.</b> Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	4
	<b>Большая переменка. Моя семья.</b> Конфликтные ситуации и способы их решения.	2
<b>Итого: 34 часа</b>		

### 3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>МОДУЛЬ 1. Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. (5 часов)</b>				
1.	1. Мой дом в деревне. Описание комнаты.	1		
2.	2. <i>Местоположение предметов в комнате.</i> Моя комната.	1		
3.	3. Моя квартира в городе	1		
4.	4. Квартиры и дома в России и Германии	1		
5.	5. Контрольная работа по теме «Окружающий мир»	1		
<b>МОДУЛЬ 2. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. (5 часов)</b>				
6.	1. Культурные особенности Германии (продукты) Национальные праздники и кухня.	1		
7.	2. Школьные столовые в Германии и России	1		
8.	3. Национальные блюда Германии и России. <i>Традиции и обычаи Германии</i>	1		
9.	4. <i>Покупка продуктов в магазине.</i> Приготовление блюд.	1		
10.	5. Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	1		
<b>МОДУЛЬ 3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Виды отдыха. (5 часов)</b>				
11.	1. Мое свободное время. Беседа о свободном времени	1		
12.	2. Досуг и увлечения.	1		

	Электронное письмо другу о планировании свободного времени			
13.	3. Чтение книг	1		
14.	4. Виды отдыха в разных странах	1		
15.	5. Контрольная работа по теме «Свободное время»	1		
<b>Маленькая перемена. Школа. Каникулы.</b>				
16.	1.Рождество Правила поведения в школе	1		
<b>МОДУЛЬ 4. Свободное время. Поход по магазинам. Молодежная мода (4 часа)</b>				
17.	1. <i>Внешний вид</i>	1		
18.	2. <i>В цирке</i>	1		
19.	3. Молодежная мода. Любимая одежда. Поход по магазинам.	1		
20.	4. Контрольная работа по теме «Свободное время»	1		
<b>МОДУЛЬ 5. Моя семья. Взаимоотношения в семье праздники. (4 часа)</b>				
21.	1. Семейные праздники. День рождения.	1		
22.	2. Организация семейного праздника. Поздравления на День Рождения	1		
23.	3. Готовимся к вечеринке. Мой прошлый День Рождения.	1		
24.	4. Контрольная работа по теме «Моя семья»	1		
<b>МОДУЛЬ 6. Путешествия. Транспорт. (4 часа)</b>				
25.	1. Мой город.Виды транспорта	1		
26.	2. Дорога в школу. Интересные места города. Интервью «Как пройти до ...?»	1		
27.	3. Письмо другу о родном городе. Мои путешествия	1		

28.	4. Контрольная работа по теме «Путешествия»	1		
<b>МОДУЛЬ 7. Школа. Каникулы.</b> Переписка с зарубежными сверстниками. (4 часа)				
29.	1. Каникулы. Интервью о каникулах.	1		
30.	2. Распорядок дня в молодежном лагере. Обучение во время отдыха	1		
31.	3. Города, которые я посетил. Письмо зарубежному другу о каникулах.	1		
32.	4. Контрольная работа по теме «Школа»	1		
<b>Большая перемена. Моя семья.</b> Конфликтные ситуации и способы их решения.				
33.	1. Проект «Моя семья».	1		
34.	2. Итоговая контрольная работа.	1		

## 2. Содержание учебного предмета (немецкий язык)

### 7 КЛАСС

№	Название темы	Основное содержание	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	<b>Окружающий мир.</b> Погода. Лето. Как прошли каникулы?	<b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.	1. Организация взаимоотношений между учителем и его учениками на основе сотрудничества, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	<b>Планы на будущее.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	<b>Монологическая речь</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8 фраз.	2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	<b>Дружба.</b> <b>Маленькая перемена.</b>	Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	3. Специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство
4	<b>Свободное</b>	<i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные.	

	<b>время.Изображение. Звук.</b>	<i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др.	<p>предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: повторительно – обобщающие уроки, уроки в форме интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>6. Включение в урок игровых</p>
5	<b>Взаимоотношения.</b>	Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.	
6	<b>Свободное время. Это мне нравится</b>	Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.	
7	<b>Подробнее о себе.</b>	Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	
	<b>Большая перемена.</b>	<p><b>Чтение</b></p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p><i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические.</p> <p><i>Типы текстов:</i> статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/</p>	

	<p>запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес);</li> <li>• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);</li> <li>• написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблений формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес;</li> <li>• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;</li> <li>• составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильное написание изученных слов. Правильное</p>	<p>процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>7. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся(программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты (УРОК.РФ, 1 сентября.рф,interneturok.ru, school-collection.edu.ruи др.) уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).</p> <p>Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем</p>
--	--	--

	<p>использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>– Аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имена существительные при помощи суффиксов;</li> <li>• имена прилагательные при помощи суффиксов;</li> <li>• числительные при помощи суффиксов.</li> </ul> <p>– Словосложение. Синонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование</p>	<p>управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.</p>
--	--	---

прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и во множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога (настоящее время, имперфект, перфект, будущее время), модальных глаголов (wollen, können, müssen, sollen, dürfen); предлогов места, времени и направления.

#### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях,

выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

	<ul style="list-style-type: none"><li>• работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;</li><li>• планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;</li><li>• самостоятельная работа в классе и дома.</li></ul> <p><b>Специальные учебные умения</b></p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</li><li>• семантизировать слова на основе языковой догадки;</li><li>• пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);</li></ul> <p>участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	
--	---	--

### 3. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	<b>Окружающий мир.</b> Погода. Лето. Как было летом? Как прошли каникулы?	5
2	<b>Планы на будущее.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	5
3	<b>Дружба.</b>	4
	<b>Маленькая переменна.</b>	1
4	<b>Свободное время.</b> Изображение. Звук	5
5	<b>Взаимоотношения.</b>	5
6	<b>Свободное время.</b> Это мне нравится.	5
7	<b>Подробнее о себе</b> <b>Большая переменна.</b>	4
<b>Итого: 34 часа</b>		

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Параграф учебника	Дата проведения		Комментарии, Примечания
				по плану	по факту	
<b>Раздел 1 Тема: Окружающий мир «Как прошло лето?» (5 часов)</b>						
1.	Впечатление о летних каникулах.	1	С.6, 8			Слова перевести,

						выучить
2.	Климат. Погода на каникулах	1	С.7			С.7.у.5
3.	Притяжательные местоимения. Артикли.	1	С.12			Выучить притяж. Местоимен ия
4.	Прошедшее разговорное время. Причастия.	1	С.10			С.72,у.1
5.	Причастия.	1				
<b>Раздел 2 Тема: «Планы на будущее» (5 часов)</b>						
6.	Профессии. Придаточные предложения с dass, weil.	1	С.13,14			С.15.у.4(в)
7.	Профессии. Модальные глаголы в Präteritum	1	С.16,17			С.17,у.13(е)
8.	Проблема в учёбе. Стресс. Придаточные предложения	1	С.18			С.19,у.12(в)
9.	Моя будущая профессия. Модальные глаголы	1	С.20			Повторить лексику и грамматику
10.	Контрольная работа по теме	1				С.73,у.1
<b>Раздел 3 Тема: «Дружба» (5 часов)</b>						
11.	Друзья. Внешность. Характер.	1	С.22-23			Слова перевести, выучить
12.	Мои друзья. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы wie, als	1	С.23-24			С.25,у.9(в)
13.	Дружба – это ...	1	С.25-26			Слова повт.

14.	Контрольная работа по теме	1				Мой друг рассказ
15.	Маленькая перемена	1	С.29-32			С.74,у.1
<b>Раздел 4 Тема: Свободное время «Изображение и звук» (5 часов)</b>						
16.	Электронные средства коммуникации и информации. Глагол dürfen.	1	С.34-35			Слова перевести, выучить
17.	Электронные источники информации, средства связи, компьютерные игры	1	С.35-36,37			С.36,у.7(в)
18.	СМС-сообщения. Электронные письма. Придаточные предложения с wenn	1	С.38-39			С.38,у.10(d)
19.	Порядок слов в придаточном предложении	1	С.39-40			Повторить лексику и грамматику
20.	Контрольная работа	1				С.76,у.1
<b>Раздел 5 Тема: «Взаимоотношения» (5 часов)</b>						
21.	Чувства. Возвратные глаголы	1	С. 41-43			Слова перевести, выучить
22.	Школа. Взаимоотношения в школе. Склонение местоимений.	1	С.44-45			С.45,у.8
23.	Жизнь в интернате	1	С.46			С.46, у.11(с)
24.	Школа, семья, друзья.	1	С.47-78			Повторить лексику и грамматику
25.	Контрольная работа по теме.	1				С.77,у.1
<b>Раздел 6 Тема: Свободное время «Это мне нравится» (5 часов)</b>						
26.	Мода и дизайн одежды. Склонение	1	С.49-50			Слова

	прилагательных.					перевести, выучить
27.	Это мне нравится.	1	С.51-52			С.с.53,у.7(а)
28.	Покупки. Употребление прилагательных	1	С.54			С.55,у.9(d)
29.	Одежда.		С.55-56			Повторить лексику и грамматику
30.	Контрольная работа по теме	1				С.78,у.1
<b>Раздел 7. Тема: «Подробнее о себе» (4 часа)</b>						
31.	Известные люди. Даты.	1	С.57-59			Слова перевести, выучить
32.	Школьная жизнь. Важные события	1	С.60-61			С.61,у.8(с)
33.	Самый важный день для меня.	1	С.61-63			С.62, у.10 (дочитать)
34.	Контрольная работа по теме Большая перемена.	1	С.65-70			С.79,у.1

## 2. Содержание учебного предмета (немецкий язык)

8 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Основное содержание	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Фитнес и спорт	5	<p>Важен ли спорт? Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать</p> <p>Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт».</p> <p>Контроль навыков чтения и говорения по теме «Фитнес и спорт»</p>	<p>1. Организация взаимоотношений между учителем и его учениками на основе сотрудничества, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;</p>
2.	Школьный обмен	5	<p>Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма. Линда в Шанхае. Квартира.</p> <p>Употребление предлогов. Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение</p> <p>Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен».</p> <p>Контроль навыков письма и аудирования по теме «Школьный обмен»</p>	
3.	Наши праздники	5	<p>Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения.</p> <p>Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями</p> <p>Написание электронного письма о празднике</p> <p>Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации.</p> <p>Защита проектов. Контроль навыков говорения и чтения по теме «Праздники»</p>	

4.	Берлин	5	<p>Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ.  Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования.  Падежи. Тренировка навыков употребления  Транспорт в Берлине. Покупка билета  Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин». Контроль навыков письма и аудирования.</p>	<p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
5.	Мы и окружающая среда	5	<p>Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения.  Преимущества и недостатки проживания в разных местах  Придаточные предложения.  Образование существительных от глаголов  Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». Работа над проектом.</p>	<p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: повторительно – обобщающие уроки, уроки в форме интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
6.	Путешествие по Рейну	5	<p>Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения  Описание места проживания.  Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»  Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну».  Моё путешествие по Рейну. Контроль навыков аудирования и говорения  Мы и окружающая среда 5 часов.</p>	<p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,</p>

				<p>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>7. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты (УРОК.РФ, 1 сентября.рф, interneturok.ru, school-collection.edu.ru и др.) уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).</p> <p>Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех»,</p>
7.	Прощальная вечеринка	4	<p>Переезд за границу. За и против</p> <p>Прощальный подарок. Что мы хотим тебе подарить?</p> <p>Что нам нужно для вечеринки? Контроль навыков письма и чтения.</p> <p>Прощание. Обобщение и систематизация пройденного материала.</p>	

				<p>«образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.</p> <p><b>Итого: 34 часа</b></p>
--	--	--	--	---

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения		Комментарии, Примечания Домашнее Задание
			по плану	по факту	
<b>Раздел 1. «Фитнес и спорт» (5 часов)</b>					
1.	1. Важен ли спорт? Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения	1			
2.	2. Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами	1			

3.	3. Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени	1			
4.	4. Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать	1			
5.	5. Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт». Контроль навыков чтения и говорения по теме «Фитнес и спорт»	1			
<b>Раздел 2. «Школьный обмен» ( 5 часов)</b>					
6.	1.Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования	1			
7.	2. Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма.	1			
8.	3. Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов.	1			
9.	4. Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение	1			
10.	5. Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен». Контроль навыков письма и аудирования по теме «Школьный обмен»	1			
<b>Раздел 3. «Наши праздники» ( 5 часов)</b>					
11.	1. Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения.	1			
12.	2. Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями	1			
13.	3. Написание электронного письма о празднике	1			
14.	4. Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации	1			

15.	5. Защита проектов. Контроль навыков говорения и чтения по теме «Праздники»	1			
<b>Раздел 4. «Берлин» ( 5 часов)</b>					
16.	1. Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ.	1			
17.	2. Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования.	1			
18.	3. Падежи. Тренировка навыков употребления	1			
19.	4. Транспорт в Берлине. Покупка билета	1			
20.	5. Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин». Контроль навыков письма и аудирования.	1			
<b>Раздел 5. «Мы и окружающая среда» (5 часов)</b>					
21.	1. Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения.	1			
22.	2. Преимущества и недостатки проживания в разных местах	1			
23.	3. Придаточные предложения.	1			
24.	4. Образование существительных от глаголов	1			
25.	5. Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». Работа над проектом.	1			
<b>Раздел 6. «Путешествие по Рейну» ( 5 часов)</b>					
26.	1. Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения	1			
27.	2. Описание места проживания.	1			
28.	3. Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»	1			
29.	4. Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну».	1			

30.	5. Моё путешествие по Рейну. Контроль навыков аудирования и говорения.	1			
<b>Раздел 7. «Прощальная вечеринка» ( 4 часа)</b>					
31.	1. Переезд за границу. За и против	1			
32.	2. Прощальный подарки. Что мы хотим тебе подарить?	1			
33.	3. Что нам нужно для вечеринки? Контроль навыков письма и чтения.	1			
34.	4. Прощание. Обобщение и систематизация пройденного материала.	1			

## 2. Содержание учебного предмета (немецкий язык)

9 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Основное содержание	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Профессии	3	<p>Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах.</p> <p>Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ.</p> <p>Понимание значения слова из его компонентов. Говорят о профессиях. Уточняют что-либо. Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих сильных и слабых сторонах. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. Проводят интервью.</p> <p>Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом</p>	<p>1. Организация взаимоотношений между учителем и его учениками на основе сотрудничества, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;</p>

2.	Жильё семьи	3	<p>месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья. Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме «Wohnen». Описывают место, где учащиеся любят находиться. Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.</p>	<p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: повторительно – обобщающие уроки, уроки в форме интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>7. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-</p>
3.	Будущее	3	<p>Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта. Будущее время/Futur: werden +</p>	<p>активности обучающихся (программы-</p>

			<p>Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение). Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем. Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект).</p>	<p>тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты (УРОК.РФ, 1 сентября.pф,interneturok.ru, school-collection.edu.ruи др.) уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.). Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века:</p>
4.	Еда	3	<p>Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbienda(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают</p>	<p>«образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.</p>

5.	Здоровье	4	<p>меню. Работают со словарём.</p> <p>Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия. Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Устно описывают проблемы со здоровьем. Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо. Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы.</p>	
6.	Мир политики	3	<p>Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад. Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppeum ... zu + Infinitiv Простое прошедшее</p>	

			<p>время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах молодёжи. Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. Читают и понимают тексты страноведческого характера.</p>	
7.	Планета Земля	3	<p>Учащиеся научатся: составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике. Косвенный вопрос/IndirekteFrage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.</p>	

			<p>Читают и понимают текст об изменении климата. Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии.</p> <p>Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора».</p> <p>Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами.</p>	
8.	Красота	3	<p>Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст- рассуждение о конкурсах красоты. Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.</p> <p>Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды». Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение. Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и</p>	

			<p>понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.</p>	
9.	Досуг	3	<p>Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/IndirekteFrage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-. Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо. Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. Обсуждают статистическую информацию. Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. Проводят интервью по теме. Понимают</p>	

			письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ	
10.	Мир техники	3	Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях. Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме «Техника». Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов. Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2).	
11.	История Германии	3	Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом. Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem.	

			Лексика по теме «Послевоенная история Германии». Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом. Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы. Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях. Сравнивают исторические события Германии и России. Работают над проектом страноведческого характера.	
<b>Итого: 34 часа</b>				

### 3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Модуль 1. Профессии (3 часа)</b>				
1.	1. Самые востребованные профессии.	1		
2.	2.Моя будущая профессия. Аудирование и устная речь.	1		
3.	3.Относительные местоимения. Грамматика.	1		

<b>Модуль 2. Жильё семьи (3 часа)</b>				
4	1. Мой дом. Квартира. Чтение и лексика	1		
5.	2. Описание своей комнаты. Аудирование и устная речь.	1		
6.	3. Инфинитивные обороты с частицей zu. Грамматика	1		
<b>Модуль 3. Будущее (3 часа)</b>				
7.	1. Наш город в будущем. Чтение и лексика	1		
8.	2. Предлоги для обозначения времени. Грамматика	1		
9.	3. Контрольная работа.	1		
<b>Модуль 4. Еда (3 часа)</b>				
10.	1. Традиции немецкой кухни. Чтение и лексика	1		
11.	2. Проблемы питания у подростков. Аудирование и устная речь.	1		
12.	3. Превосходная степень прилагательных и наречий. Грамматика.	1		
<b>Модуль 5. Здоровье (4 часа)</b>				
13.	1. Прием у врача. Чтение и лексика	1		
14.	2. В аптеке. Музыка. Аудирование и устная речь.	1		
15.	3. Придаточные предложения цели с союзом damit. Грамматика.	1		

16.	4. Контрольная работа.	1		
<b>Модуль 6. Мир политики (3 часа)</b>				
17.	1. Моя общественная активность. Чтение и лексика	1		
18.	1. Географическое положение Германии. Аудирование и устная речь.	1		
19.	2. Прошедшее время. Грамматика.	1		
<b>Модуль 7. Планета Земля (3 часа)</b>				
20.	1. Природа. Проблемы экологии. Чтение и лексика	1		
21.	2. Защита окружающей среды. Аудирование и устная речь	1		
22.	3. Косвенный вопрос. Грамматика.	1		
<b>Модуль 8. Красота (3 часа)</b>				
23.	1. Межличностные отношения со сверстниками. Чтение и лексика	1		
24.	2. Внешность и черты характера человека. Аудирование и устная речь.	1		
25.	3. Склонение прилагательных. Грамматика.	1		
<b>Модуль 9. Досуг (3 часа)</b>				
26.	1. Спорт. Чтение и лексика	1		
27.	2. Хобби. Аудирование и устная речь.	1		
28.	3. Косвенная речь. Грамматика	1		
<b>Модуль 10. Мир техники (3 часа)</b>				
29.	1. Техника. Чтение и лексика	1		

<b>30.</b>	2. Школьные предметы. Аудирование и устная речь.	1		
<b>31.</b>	3. Страдательный залог. Грамматика	1		
<b>Модуль 11. История Германии (3 часа)</b>				
<b>32.</b>	1. История Европы	1		
<b>33</b>	2. Сложное предпрошедшее время	1		
<b>34.</b>	3. Контрольная работа	1		







