

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Администрация Котельничского района**

**МКОУ ООШ п. Карпушино**

**УТВЕРЖДЕНО**



М.Г. Скорнякова  
Приказ № 58 от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (Русский)»**

**для обучающихся 1–4 классов**

п. Карпушино 2023

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету **«Родной (русский) язык»** для 1-4 классов разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- 1)Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897» № 1577 ( с изменениями: Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования).
- 3) Образовательной программы начального общего образования МКОУ ООШ п Карпушино.
- 4)Положения о рабочих программах МКОУ ООШ п Карпушино.
- 5) Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637.
- 6) Рабочей программы воспитания МКОУ ООШ п Карпушино.
- 7) Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- 8 ) Авторские программы коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В.,Романовой В.Ю., Рябининой Л.А.

Программа учебного предмета « Родной (русский) язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации школ, в которых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования наряду с изучением обязательного курса русского языка предусмотрено изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национальнокультурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

Предмет призван решать следующие **задачи**:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

### **Цели и задачи Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации:**

**Целью** настоящей Концепции является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

**Задачами** развития системы изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в Российской Федерации являются:

1. Модернизация содержания образовательных программ русского языка и литературы на всех уровнях общего образования (с обеспечением их преемственности), соответствующих учебных изданий, а также технологий и методик преподавания русского языка и литературы;
2. Повышение качества работы преподавателей русского языка и литературы;
3. Развитие общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе для электронного обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;
4. Популяризация русского языка и литературы.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного курса «Родной (русский) язык» 1 класс**

### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; □ интерес к изучению языка.

### **Регулятивные УУД:**

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану **Познавательные УУД:**  
Обучающиеся научатся:
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:  
подробно пересказывать небольшие тексты.

### **Коммуникативные УУД:** Обучающиеся

научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

## **Предметные результаты:**

### **Обучающиеся научатся:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; □ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

## **2 класс**

### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; □ интерес к изучению языка.

**Регулятивные** Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные:** Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками; □ строить рассуждения.  
**Коммуникативные:** Учащиеся научатся:
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; □ быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. □ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть ( в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

## **Предметные результаты Обучающиеся**

### **будут знать:**

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

### **уметь:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; □ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты:**

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей; □ воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; □ отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

#### **Регулятивные УУД**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

#### **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

#### **Коммуникативные УУД**

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **Предметные результаты:**

### **Обучающиеся будут знать:**

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения **уметь:**
- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; □ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте; □ определять грамматические значения заимствованных слов; □ строить словообразовательные цепочки.
- 

## **4 класс**

### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; □ интерес к изучению языка.

### **Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками; □ строить рассуждения.

#### **Коммуникативные: Учащиеся**

научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; □ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

#### **Предметные результаты *Обучающиеся***

***будут знать:***

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетнопублицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- основные элементы композиции текста.

***уметь:***

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; □ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности; П распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

### III. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

#### «Русский родной язык» в 1-м классе

##### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).
- 2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). **Проектное задание.** Словарь в картинках.

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Слово и его значение

Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

## **«Русский родной язык» во 2 классе**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновения которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (русс.), *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».

### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.

Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков. **Раздел 3. Секреты речи и текста** Типы текстов: описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).

Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

## **«Русский родной язык» в 3 классе**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городской, фонарищик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром*).

Проектное задание: «Русский народный костюм»

### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

## «Русский родной язык» в 4 классе

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница* );

- 3) слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица*, );
- 4) слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

### Раздел 2. Язык в действии

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

### Раздел 3. Секреты речи и текста

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

## IV Тематическое планирование курса «Родной (русский) язык» 1 класс

| Тема                                       | Содержание                        | Характеристика деятельности учащихся                |
|--------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Секреты речи и текста 7ч.</b> |                                   |                                                     |
| Как люди общаются друг с другом            | Общение. Устная и письменная речь | различать этикетные формы обращения в официальной и |

|                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вежливые слова                      | Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?) | неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты. |
| Как люди приветствуют друг друга    | Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Спрашиваем и отвечаем               | Цели и виды вопросов (вопросоучнение, вопрос как запрос на новое содержание)                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Зачем людям имена                   | Имена в малых жанрах фольклора                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Текст                               | Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).         | уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст.<br>уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Заглавие текста                     | Выделение в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.                                                                | уметь находить главные строки текста, озаглавливать его.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 2. Язык в действии 5ч</b> |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Выделяем голосом важные слова       | Роль логического ударения                                                                                                    | произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Где поставить ударение              | Смысловозначительная роль ударения                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Слово и его значение                | Лексическое значение слова, словарный состав языка                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Однозначные<br>и<br>многозначные<br>слова              | Формирование первичного представления о многозначности слов.                                                                                                                                                                       | определяют однозначность или многозначность слова; определяют лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту      |
| Как сочетаются слова                                   | Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)                                                                                                                            |                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее 5ч.</b> |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
| Как писали в старину 1ч                                | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок» | распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; |
| Дом в старину: что как называлось 2ч.                  | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.)                                                               | учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами                                                           |
| Во что одевались в старину 1ч                          | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.)                                                                    |                                                                                                                                                |
| Итоговый тест 1ч.                                      |                                                                                                                                                                                                                                    | выполняют итоговую работу                                                                                                                      |

## 2класс

| Тема                                                   | Содержание                                                                                                                                                      | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 6ч.</b> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
| По одежке встречают. 1ч                                | слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i> ).                                  | распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; |
| Ржаной хлебушко калачу дедушка. 1ч.                    | слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка</i> ), какие из них сохранились до наших дней | учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с                                                                             |

|                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Любишь кататься – люби и саночки возить. 1ч.                  | Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i> )                                                                      | изученными темами                                                                                                                          |
| В решете воду не удержишь. 1ч.                                | слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i> )                                     |                                                                                                                                            |
| Самовар кипит – уходить не велит. 1ч                          | Пословицы и поговорки, фразеологизмы<br>возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>каши не сваришь, ни за какие коврижки</i> ). |                                                                                                                                            |
| Проектное задание:<br>Словарь «Почему это так называется». 1ч |                                                                                                                                                                                       | выполняют проектное задание                                                                                                                |
| Раздел 2. Язык в действии и 5ч                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
| Помогает ли ударение различать слова?                         | Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи                                                                                                           | работают со словарем ударений.                                                                                                             |
| Для чего нужны синонимы?                                      | формирование понятия «синонимы».                                                                                                                                                      | различают слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи                   |
| Для чего нужны антонимы?                                      | формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку                                                                                                             | правильно расставляют ударение в словах; подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению; находят антонимы в пословицах. |
| Как появляются фразеологизмы и пословицы?                     | Знакомство с понятием «фразеологизмы» и «пословица»                                                                                                                                   | находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; уместно употребляют крылатые слова в речи;                              |

|                                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                        | объясняют и применяют пословицы в своей речи.                                                                                                                                     |
| Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова. | Продолжить работу над понятием «слово». Сведения о прямом и переносном значении слова. | определяют лексическое значение слова по словарю, контексту; выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса   |
|                                                                |                                                                                        | значения;<br>конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным значением при составлении предложений. |
| <b>Раздел 3. Секреты речи и текста 6ч</b>                      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |
| Типы текстов: описание, повествование. 2ч.                     |                                                                                        | выбирают из текста словосочетания для описания;<br>по вопросам составляют описание предмета, существа;<br>составляют текст по опорным словам и по плану.                          |
| Учимся связывать предложения в тексте. 1ч.                     | Работа над деформированным текстом.                                                    | находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ;<br>устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ.                  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачем нужен план? 1ч.     | Продолжить работу над выработкой умения составлять план.<br>Познакомить с разными видами плана                                                                                                                        | делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное;<br>различают картинный план, цитатный план. |
| Участвуем в диалогах. 1ч. | Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога<br>(например, как выразить несогласие; как убедить товарища). | участвуют в различных видах диалога;<br>упражняются в различных приемах общения.                        |
| Итоговый тест 1ч.         |                                                                                                                                                                                                                       | выполняют итоговую работу                                                                               |

### 3 класс

| Тема                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                               | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 3ч</b> |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
| Экскурсия по старому городу.                          | слова, описывающие город<br>(например, <i>конка, карета, городской, фонарищик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой</i> )                                                                                   | распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;<br>используют словарные статьи для определения лексического значения слова; |
| Русский народный костюм                               | слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма<br>(например, <i>кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник</i> ) | учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами                                                              |
| Проектное задание: «Русский народный костюм»          |                                                                                                                                                                                                                          | выполняют проектное задание                                                                                                                       |
| <b>Раздел 2. Язык в действии 7ч.</b>                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
| Как правильно произносить слова. 1ч.                  | Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи                                                                                                                                              | работают со словарем ударений.                                                                                                                    |

|                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. 2ч. | Продолжить знакомство с изобразительновыразительными средствами языка, их назначением                  | учатся подбирать и употреблять метафоры, сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов. |
| Фразеологизмы . 1ч.                                                                            | Продолжают знакомиться с фразеологизмами и крылатыми словами.                                          | находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; учатся уместно употреблять крылатые слова в речи.                    |
| Откуда приходят слова? 1ч.                                                                     | Заемствованные слова. Грамматические значения заимствованных слов.                                     | знакомятся с заимствованными словами; учатся определять грамматические значения заимствованных слов.                                    |
| Как растет слово? 2ч.                                                                          | Знакомство с элементами словообразования                                                               | упражняются в словообразовании; работают с морфемнословообразовательным словарем                                                        |
| <b>Раздел 3. Секреты речи и текста 7ч</b>                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                                         |
| Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова. 1ч                                         | Определение темы текста, основной мысли; совершенствовать навыки определения опорных слов.             | учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных                          |
|                                                                                                |                                                                                                        | слов создавать текст.                                                                                                                   |
| Сочинение на тему: «Мой выходной день»1ч.                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                                         |
| Типы текста. Рассуждение. 2ч.                                                                  | Познакомить со структурой текста рассуждения. Составлять рассуждение в художественном и научном стилях | знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся составлять тексты рассуждения                                                       |
| Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).                                  | Исследовать разговорный стиль речи, художественный; обсудить признаки научного стиля.                  | учатся определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле                                              |

|                   |                                                                 |                                                    |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Культура общения. | Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии. | уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии. |
| Итоговый тест     |                                                                 | выполняют итоговую работу                          |

#### 4 класс

| Тема                                                            | Содержание                                                                                                           | Характеристика деятельности учащихся                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 4ч.</b>          |                                                                                                                      |                                                                                                                    |
| Путешествие в прошлое                                           | Слова, называющие части тела человека (например, <i>перст, очи, ланита, чело, вяя, уста, око, шуйца, десница</i> );  | распознают слова и понимают значение поустаревших слов указанной тематике; и                                       |
| Русский богатырь                                                | слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, <i>копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица,</i> ) | используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц |
| Чем мерили в старину?                                           | слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)                                       | поговорок, связанных изученными темами                                                                             |
| Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках. |                                                                                                                      | создают книжку с пословицами с устаревшими словами в картинках.                                                    |
| <b>Раздел 2. Язык в действии . 6ч.</b>                          |                                                                                                                      |                                                                                                                    |
| Омонимы, омофоны, омоформы,                                     | Формирование представления об омонимах, омофонах, омоформах. Повторение: отличие многозначного слова от омонимов.    | знакомятся с омофонами учатся их омоформами и определять. В упражняются различении слова от многозначного омонима. |
| Как правильно произносить слова. 1ч.                            | Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи                                          | работают со словарем ударений.                                                                                     |
| Фразеологизмы.                                                  | Продолжить формирование представления о фразеологизмах. Уметь определять слова с переносным значением слова.         | работают с фразеологизмами; заменяют слова фразеологизмами;                                                        |

|                                                                                                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                | объясняют смысл фразеологизма; используют в речи.                                                                                                                                          |
| Диалектизмы.                                                                                                          | Формирование представления о диалектизмах. Диалекты в литературном языке.      | читают тексты, в которых использованы диалектизмы.                                                                                                                                         |
| Пословицы и поговорки. Афоризмы                                                                                       | Работа с пословицами и поговорками. Знакомство с афоризмами.                   | учатся уместно употреблять пословицы в речи; знакомятся с афоризмами                                                                                                                       |
| Сочинение по пословице                                                                                                |                                                                                | учатся составлять текст по заданной пословице.                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 3. Секреты речи и текста 7ч.</b>                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
| Художественный стиль.                                                                                                 | Знакомство с художественным стилем. Составление текста в художественном стиле. | анализируют тексты разных стилей; выявляют особенности художественного стиля; пробуют самостоятельно составить небольшой рассказ в художественном стиле.                                   |
| Композиция текста. Основные элементы композиции.                                                                      | Знакомство с основными элементами композиции текста.                           | знакомятся с основными элементами композиции текста; учатся их находить в тексте                                                                                                           |
| Композиция. Работа с деформированным текстом.                                                                         | Упражнения в определении элементов композиции                                  | упражняются в определении элементов композиции в деформированном тексте; восстанавливают и записывают текст                                                                                |
| Творческая работа. Написать рассказ на тему: «Что произошло после того, как наша кошка Мурка научилась разговаривать» |                                                                                | продумывают содержание рассказа и его композицию; составляют план рассказа; записывают опорные слова; составляют черновой вариант текста; редактируют; записывают чистовой вариант текста. |

|                                |                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Газетнопублицистический стиль. | Знакомство с особенностями газетнопублицистического стиля | знакомятся с жанрами газетного стиля; упражняются в определении газетного жанра                                                                                                                           |
| Я пишу письмо                  | Знакомство с особенностями                                | знакомятся с особенностями                                                                                                                                                                                |
|                                | эпистолярного жанра                                       | эпистолярного жанра; пробуют самостоятельно написать письмо другу, в котором бы просматривались такие части: обращение к адресату, рассказ о событиях, изложение своих мыслей, добрые пожелания адресату. |
| Итоговый тест                  |                                                           | выполняют итоговую работу                                                                                                                                                                                 |